

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 67-ой научной сессии сотрудников университета

2-3 февраля 2012 года

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431-52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, профессор М.А. Никольский, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент П.С. Васильков, доцент И.А. Флоряну.

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации. Материалы 67-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2012. – 521 с.

ISBN 978-985-466-518-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный
медицинский университет», 2012

ISBN 978-985-466-518-4

АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Якушева Э.Е., Тригорлова Л.Е., Шульга Г.А.

УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет"

На современном информационном этапе развития общества остро стоит вопрос формирования личности, не только информированной в различных областях знания, но и обладающей рядом знаковых качеств - современным мышлением, толерантностью, коммуникативностью, развитыми чувствами ответственности и воли, что позволит в сложных жизненных ситуациях выбора, анализируя все возможные варианты и исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, принимать единственно верное решение. Закономерная реструктуризация и реорганизация образовательных систем ведет к переходу от предметно-содержательной парадигмы к четкой ориентации на будущее, на развитие компетенций и компетентностей – готовности и способности личности к эффективной жизнедеятельности, т.е. формирование ключевых базовых умений: учиться, работать, строить отношения в социуме, что в совокупности определяет главное для человека умение – умение жить. Потребности общества и отдельного индивида дают объективную мотивацию непрерывности образования, которое должно содействовать социализации личности, становлению ее способностей к саморазвитию, связанных с формированием интеллектуальных качеств – когнитивных, коммуникативных, мировоззренческих и деятельностных компетенций, а так же применению их на практике, т.е. компетентности.

В этих условиях естественнонаучное образование приобретает особое значение при создании целостного представления о мире и месте человека в нём, формируя научное мировоззрение путем интеграции понятийной системы фундаментальных естественных наук – физики, химии, биологии, их частных разделов, а также дисциплин математического и гуманитарного циклов, развивая синтетическое интегративное мышление. Ведь решение глобальных проблем человечества, возникающих на современном уровне научно-технического прогресса, возможно только при соответствующем уровне теоретического синтеза на стыке нескольких наук.

Обучение химии – процесс длительный и довольно сложный, необходимо усвоить сотни новых терминов, понятий, законов и научиться ими свободно оперировать, овладеть навыками типовых расчетов, чтобы перейти от узнавания и воспроизведения материала к его осознанному применению. Окружающий нас мир – это мир веществ и их непрерывных превращений, поэтому формирование компетенций при обучении химии должно привести к химической

компетентности человека. Сюда можно отнести понимание роли химии в повседневной жизни и ее прикладного значения в жизни общества, в решении глобальных проблем человечества: продовольственной, энергетической, экологической, оборонной, а также навыки безопасного обращения с химическими веществами и процессами в быту и практической деятельности. На основе химических компетенций закладываются здоровьесберегающие компетенции и компетенции гражданственности, в категории не просто любви к Родине и гордости за нее, а как осознание долга перед своей страной и перед нашей общей колыбелью – планетой Земля – в виде ответственности за экологически- и нравственно-безопасное применение достижений химической науки.

В этих условиях преподавателю необходимо осуществить грамотный выбор той или иной образовательной технологии, которая позволила бы повысить эффективность обучения и взаимодействия в учебном процессе. Ведь применение инновационных подходов в педагогическом процессе должно идти «изнутри», от педагога, быть мотивированным и осознанным, а не навязанным «сверху» - этакой инновацией ради инновации. Ведь ни для кого не секрет, что бессистемное эпизодическое их использование не дает ощутимых результатов.

Исходя из аксиоматичности принципа непрерывности образования, процесс обучения химии должен происходить в контексте единой междисциплинарной интегрированной системы естественнонаучного образования. Ознакомление с различными образовательными технологиями показало, что при непосредственной организации учебных занятий необходимо также интегрировать оптимальные для каждой конкретной ситуации технологии, поскольку использование только одной из них не всегда является целесообразным и не охватывает весь комплекс поставленных перед педагогом задач.

Так, модульная технология ограничивает возможность активного общения участников педагогического процесса. Технология педагогических мастерских не решает проблемы накопляемости оценок. Здоровье сберегающие технологии предусматривают перенос большей части учебной нагрузки на аудиторную работу при сокращении до минимума домашних заданий, что противоречит принципам непрерывного образования. Технология разноуровневого обучения слабо способствует формированию ценностных ориентаций. Широкому использованию технологии развития критического

мышления препятствует невысокий уровень сформированности у обучающихся умений самостоятельной работы. Технологии учебной дискуссии, деловой игры, проблемного и проектного обучения требуют больших временных затрат и ограничены в применении программными требованиями дисциплины «Химия».

Выйти из подобной ситуации можно, объединив элементы различных технологий в динамичную систему, открытую для обмена составными частями в соответствии с конкретными учебными целями и задачами. Интегрированный подход к использованию образовательных технологий позволяет:

- поэтапно формировать базовые и химические компетенции;
- эффективно сочетать предметно-ориентированные и личностно ориентированные технологии;
- осуществлять подбор оптимального сочетания видов деятельности, самостоятельной и коллективной работы;
- эффективно организовывать процесс усвоения материала в разноуровневых группах;
- чередовать различные виды деятельности с целью предупреждения утомления и поддержания интереса к изучаемому материалу и самому процессу учения.

После детального изучения и апробации ряда образовательных технологий в практике работы кафедры химии ФПДП мы определили

их оптимальное сочетание: традиционное

объяснительно иллюстративное обучение при доминирующей роли блочно-модульной технологии с применением элементов развивающих технологий. Нельзя забывать и о том, что развитие информационных ресурсов и использование в повседневной жизни ИТ-технологий оказывает огромное влияние на сознание современной молодежи. Поэтому целесообразно интегрировать в учебный процесс элементы медиаобразования с целью обеспечения взаимного проникновения аудиторного и внеаудиторного потоков информации и развития критического мышления.

Таким образом, интеграция педагогических и технологических инноваций в учебный процесс позволяет выстраивать грамотную стратегию непрерывного химического образования в системе доуниверситетской подготовки в рамках компетентностного подхода.

Литература:

1. Буряя, И.В. Интеграция знаний и умений как условие творческого саморазвития личности. / И.В. Буряя, О.С. Аранская // Химия в школе. – 2001. – №10. – С.23-32
2. Аршанский, Е.Я. Настольная книга учителя химии/ Е.А.Аршанский, Г.С.Романовец, Т.Н.Мякинник; под ред.Е.Я.Аршанского.-Мн.:Сэр-Вит,2010.-352с.
3. Шульга, Г.А. Интеграция образовательных технологий в процессе преподавания химии/Г.А.Шульга// Народная асвета.-2009.-№4.-С.23.

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Янголенко В.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Новый век – это эпоха адаптивных средств автоматизации управления обучения на базе современных компьютеров, технологий распространения и использования новых знаний. Развивающемуся обществу нужны высококвалифицированные, современно образованные, нравственные врачи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за здоровье человека и общества. Современная высшая медицинская школа испытывает острую необходимость в специалистах качественно нового уровня квалификации, ориентированных на системный подход к обучению, системное мышление, целостную медицину. Без создания учебников нового поколения невозможно достижение этих целей и современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Учебник — учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующее государственному стандарту и учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания /2/. Бумажный учебник является консервативно-базовой основой постижения азов медицинского образования на этапе додипломной подготовки и позволяет интенсифицировать процесс обучения. Учебник необходим студенту, поскольку без него он не может получить прочные и всесторонние знания и умения по данному предмету. По мере все более широкого распространения новых информационных технологий расширяются возможности как преподавателя так и студента получать самую оперативную информацию. В настоящее время обычный «бумажный учебник» и сам преподаватель перестали быть единственными носителями информации: эти функции выполняют Интернет, телевидение, электронные базы данных и журналы, мультимедийные обучающие программы